

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
В ОБЛАСТИ МУЗЫКАЛЬНОГО ИСКУССТВА
«НАРОДНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ»

программа по учебному предмету

ПО.01.УП.02. АНСАМБЛЬ (Балалайка)

Срок реализации –5 лет

ВО.03.УП.03. АНСАМБЛЬ (Балалайка)

Срок реализации –3 года

Составитель:
Стенина Н.В.
преподаватель по классу балалайки
МБУ ДО «ДШИ № 34»

СОДЕРЖАНИЕ

I. Пояснительная записка

1. Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе
2. Срок реализации учебного предмета
3. Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию учебного предмета
4. Форма проведения учебных аудиторных занятий
5. Цель и задачи учебного предмета
6. Обоснование структуры программы учебного предмета
7. Методы обучения
8. Описание материально-технических условий реализации учебного предмета

II. Содержание учебного предмета

1. Сведения о затратах учебного времени
2. Годовые требования по классам

III. Требования к уровню подготовки обучающихся

IV. Формы и методы контроля, система оценок

1. Аттестация: цели, виды, формы, содержание
2. Критерии оценки

V. Методическое обеспечение учебного процесса

1. Методические рекомендации педагогическим работникам
2. Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

VI. Списки рекомендуемой нотной и методической литературы

1. Список рекомендуемой нотной литературы
2. Список рекомендуемой методической литературы

I. Пояснительная записка

1. Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе

Программа учебного предмета «Ансамбль» разработана на основе и с учетом федеральных государственных требований к дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программе в области музыкального искусства «Народные инструменты».

В общей системе профессионального музыкального образования значительное место отводится коллективным видам музицирования: ансамблю, оркестру. В последние годы увеличилось число различных по составу ансамблей: как учебных, так и профессиональных.

Навыки коллективного музицирования формируются и развиваются на основе и параллельно с уже приобретенными знаниями в классе по специальности. Опыт смешанных ансамблей должен основываться на творческих контактах руководителя коллектива с преподавателями по специальности.

2. Срок реализации учебного предмета «Ансамбль»

Реализация вариативной части программы осуществляется с 1 по 3 класс по образовательным программам со сроком обучения 8-9 лет.

Реализация обязательной части программы осуществляется с 4 по 8 классы по образовательным программам со сроком обучения 8-9 лет. Для учащихся, не закончивших освоение образовательной программы основного общего образования или среднего (полного) общего образования и планирующих поступление в образовательные учреждения, реализующие основные профессиональные образовательные программы в области музыкального искусства, срок освоения может быть увеличен на один год (9 класс на 8-летнем курсе и 6 класс на 5-летнем курсе).

3. Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию предмета «Ансамбль»:

Таблица 1

Срок обучения - 8 (9) лет

| Класс | 1 класс Вариативная часть* | 2-3 классы Вариативная часть* | 4-8 классы Обязательная часть | 9 класс Обязательная часть |
|--|----------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (в часах) | 64 | 132 | 330 | 132 |
| | 526 | | | |
| | 658 | | | |
| Количество часов на аудиторные занятия | 32 | 66 | 165 | 66 |
| | 263 | | | |
| | 329 | | | |
| Количество часов на внеаудиторные занятия | 32 | 66 | 165 | 66 |
| | 263 | | | |
| | 329 | | | |

* Из объема часов, предусмотренных на вариативную часть ОП по ФГТ.

4. Форма проведения учебных аудиторных занятий:

Мелкогрупповая (от 2 до 4 человек). Продолжительность урока - 40 минут.

По учебному предмету «Ансамбль» к занятиям могут привлекаться как учащиеся по данной образовательной программе, так и по другим образовательным программам в области музыкального искусства. Кроме того, реализация данного учебного предмета может проходить в форме совместного исполнения музыкальных произведений обучающегося с преподавателем.

5. Цель и задачи учебного предмета «Ансамбль»

Цель:

- развитие музыкально-творческих способностей учащегося на основе приобретенных им знаний, умений и навыков в области ансамблевого исполнительства.

Задачи:

- стимулирование развития эмоциональности, памяти, мышления, воображения и творческой активности при игре в ансамбле;
- формирование у учащихся комплекса исполнительских навыков, необходимых для ансамблевого музицирования;
- расширение кругозора учащегося путем ознакомления с ансамблевым репертуаром;
- решение коммуникативных задач (совместное творчество учащихся разного возраста, влияющее на их творческое развитие, умение общаться в процессе совместного музицирования, оценивать игру друг друга);
- развитие чувства ансамбля (чувства партнерства при игре в ансамбле), артистизма и музыкальности;
- обучение навыкам самостоятельной работы, а также навыкам чтения с листа в ансамбле;
- приобретение учащимися опыта творческой деятельности и публичных выступлений в сфере ансамблевого музицирования;
- формирование у наиболее одаренных выпускников профессионального исполнительского комплекса солистакамерного ансамбля.

Предмет «Ансамбль» расширяет границы творческого общения инструменталистов - народников с учащимися других отделений учебного заведения, привлекая к сотрудничеству флейтистов, пианистов и исполнителей на других инструментах.

Занятия в ансамбле - накопление опыта коллективного музицирования, ступень для подготовки игры в оркестре.

6. Обоснование структуры учебного предмета «Ансамбль»

Обоснованием структуры программы являются ФГТ, отражающие все аспекты работы преподавателя с учеником.

Программа содержит следующие разделы:

- сведения о затратах учебного времени, предусмотренного на освоение учебного

предмета;

- распределение учебного материала по годам обучения;
- описание дидактических единиц учебного предмета;
- требования к уровню подготовки учащихся;
- формы и методы контроля, система оценок;
- методическое обеспечение учебного процесса.

В соответствии с данными направлениями строится основной раздел программы «Содержание учебного предмета».

7. Методы обучения

Выбор методов обучения по предмету «Ансамбль» зависит от:

- возраста учащихся;
- их индивидуальных способностей;
- от состава ансамбля;
- от количества участников ансамбля.

Для достижения поставленной цели и реализации задач предмета используются следующие *методы обучения*:

- словесный (рассказ, объяснение);
- метод показа;
- частично - поисковый (ученики участвуют в поисках решения поставленной задачи).

8. Описание материально - технических условий реализации учебного предмета «Ансамбль»

Материально – техническая база образовательного учреждения соответствует санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда. Учебные аудитории для занятий по учебному предмету «Ансамбль» имеют площадь не менее 12 кв.м., звукоизоляцию и инструменты для работы.

В образовательном учреждении находятся 2 концертных зала, библиотека и фонотека, созданы условия для содержания, своевременного обслуживания и ремонта музыкальных инструментов. Музыкальные инструменты регулярно обслуживаются настройщиком (настройка, мелкий и капитальный ремонт).

II. Содержание учебного предмета

1. Сведения о затратах учебного времени, предусмотренного на освоение учебного предмета «Ансамбль», на максимальную, самостоятельную нагрузку учащихся и аудиторные занятия:

Срок обучения – 8 (9) лет

Аудиторные занятия: 1 -3 класс* – 1 час в неделю, с 4 по 8 класс – 1 час, в 9 классе – 2 часа.

Самостоятельные занятия: с 1 по 8 класс – 1 час в неделю, в 9 классе – 2 часа.

* Из объема часов, предусмотренных на вариативную часть ОП по ФГТ, на реализацию предмета «Ансамбль» взято с 1 по 3 класс по 1 часу аудиторной нагрузки в неделю.

Аудиторная нагрузка по учебному предмету распределяется по годам обучения с учетом общего объема аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет обязательной части ФГТ.

Объем *самостоятельной работы* обучающихся в неделю определяется с учетом минимальных затрат на подготовку домашнего задания, параллельного освоения детьми программ начального и основного общего образования. Объем времени на самостоятельную работу учащихся определяется с учетом сложившихся педагогических традиций, методической целесообразности и индивидуальных способностей ученика.

Виды внеаудиторной работы:

- выполнение домашнего задания;
- подготовка к концертным выступлениям;
- посещение учреждений культуры (филармоний, театров, концертных залов и др.);
- участие учащихся в концертах, творческих мероприятиях и культурно-просветительской деятельности образовательного учреждения и др.

Консультации проводятся с целью подготовки учащихся к контрольным урокам, зачетам, творческим конкурсам и другим мероприятиям по усмотрению учебного заведения.

Учебный материал распределяется по годам обучения – классам.

2. Требования по годам обучения

Основные составы ансамблей - дуэты, трио, квартеты и т.д.

Ансамбли могут быть составлены как из однородных инструментов, (только из балалаек), так и из различных групп инструментов, куда могут входить домра, гитара, кларнет, синтезатор и т.д.

Инструментальный состав, количество участников в ансамбле могут варьироваться.

Варианты составов ансамблей:

1. Однородные составы:

- Дуэт балалаечников–балалайка примаI, балалайка примаII (или балалайка прима и балалайка альт - в старших классах);
- Трио балалаечников - балалайка примаI, балалайка примаII, балалайка альт;

2. Смешанные составы:

- балалайка прима, гитара, баян;
- балалайка примаI, балалайка примаII, фортепиано, кларнет, ударные и т.д.

Также в классе ансамбля практикуется унисонная форма музицирования.

При наличии инструментов в учебном заведении и при наличии достаточного числа учащихся возможно дублирование определенных партий по усмотрению руководителя ансамбля.

В ансамблевой игре так же, как и в сольном исполнительстве, требуются определенные музыкально-технические навыки владения инструментом, навыки совместной игры, такие, как:

- сформированный комплекс умений и навыков в области коллективного творчества - ансамблевого исполнительства, позволяющий демонстрировать в

ансамблевой игре единство исполнительских намерений и реализацию исполнительского замысла;

- навыки по решению музыкально-исполнительских задач ансамблевого исполнительства, обусловленных художественным содержанием и особенностями формы, жанра и стиля музыкального произведения.

Срок обучения – 8 (9) лет

1-3 класс

На первом этапе формируется навык слушания партнера, а также восприятия всей музыкальной ткани в целом. В основе репертуара - несложные произведения, доступные для успешной реализации начального этапа обучения.

1 класс (1 час в неделю)

В течение года ученики должны пройти 4 пьесы с разной степенью готовности.

1 полугодие – контрольный урок 1 пьеса по нотам.

2 полугодие – контрольный урок 1 пьеса наизусть.

2 класс (1 час в неделю)

В течение года ученики должны пройти 4 пьесы с разной степенью готовности.

1 полугодие – контрольный урок 1 пьеса по нотам.

2 полугодие – контрольный урок 1 пьеса наизусть.

3 класс (1 час в неделю)

В течение года ученики должны пройти 4 пьесы с разной степенью готовности.

1 полугодие – контрольный урок 1 пьеса по нотам.

2 полугодие - контрольный урок 1 пьеса наизусть.

4 класс(1 час в неделю)

Продолжение работы над навыками ансамблевого музицирования:

- анализировать содержание и стиль музыкального произведения;
- умением слушать мелодическую линию, выразительно ее фразировать;
- совместно работать над динамикой произведения.

В течение учебного года учащиеся проходят 4 ансамбля (с разной степенью готовности).

В течение года ученики должны пройти 4 пьесы с разной степенью готовности.

1 полугодие - контрольный урок 1 пьеса по нотам.

2 полугодие – зачет 1 пьеса наизусть.

5 класс(1 час в неделю)

Продолжение работы над навыками ансамблевой игры. Усложнение репертуара. Работа над звуковым балансом.

В течение года ученики должны пройти 4 пьесы с разной степенью готовности.

1 полугодие – контрольный урок 1 пьеса по нотам.

2 полугодие – зачет 1 пьеса наизусть.

6 класс(1 час в неделю)

Продолжение работы над навыками ансамблевой игры. Усложнение репертуара. Работа над звуковым балансом. Воспитание внимания к точному прочтыванию авторского текста.

В течение года ученики должны пройти 4 пьесы с разной степенью готовности.

1 полугодие – контрольный урок 1 пьеса по нотам.

2 полугодие – зачет 1 пьеса наизусть.

7 класс(1 час в неделю)

Продолжение работы над навыками ансамблевой игры. Усложнение репертуара. Работа над звуковым балансом. Воспитание внимания к точному прочитыванию авторского текста. Продолжение развития музыкального мышления ученика.

В течение года ученики должны пройти 4 пьесы с разной степенью готовности.

1 полугодие – контрольный урок 1 пьеса по нотам.

2 полугодие – зачет 1 пьеса наизусть.

8 класс(1 час в неделю)

Продолжение работы над навыками ансамблевой игры, усложнение задач. Применение навыков, полученных на уроках учебного предмета «Специальность»; развитие музыкального мышления и средств выразительности; работа над агогикой; воспитание артистизма и чувства ансамбля в условиях концертного выступления.

В течение года ученики должны пройти 4 пьесы с разной степенью готовности.

1 полугодие – контрольный урок 1 пьеса по нотам.

2 полугодие – зачет 1 пьеса наизусть.

9 класс(2 часа в неделю)

В девятом классе продолжается совершенствование ансамблевых навыков и накопление репертуара.

В течение года ученики должны пройти 6 пьес:

1 полугодие – контрольный урок 2 пьесы по нотам.

2 полугодие – зачет 2 пьесы наизусть

Примерный перечень музыкальных произведений, рекомендуемых для исполнения:

Пьесы для ансамбля балалаек (дуэты, трио, квартеты, и т.д.)

1 класс

«Как под горкой под горой» Русская народная песня

Кабалевский Д. «Маленькая полька»

«Во саду ли, в огороде» Русская народная песня

В. Виноградова «Танец медвежат»

2 класс

«Сапожник» Чешская народная песня.

Гретри А. «Кукушка»

«У голубя у сизого». Обр. русской народной песни

Р. Шуман «Песенка»

3 класс

«Коробейники» Русская народная песня

Кабалевский Д. «Клоуны»

Русская народная песня. «Сеяли девушки яровой хмель»

А. Спадавеккиа «Добрый жук»

4 класс

Л.В. Бетховен Менуэт

Зверев «Кукушка»

В. Андреев. Вальс «Грезы»

К. Вебер. Хор охотников

5 класс

Ж. Люли «Гавот»

Дербенко Е. «Сельские зори»

Русская народная песня в обработке В. Глейхмана «По полю полю»

Л. Бетховен. Немецкий танец

6 класс

В. Андреев «Гвардейский марш»

В. Глейхман обработка русской народной песни «На улице дождик»

В. Купревич «Хоровод»

А. Шалов «Маленький машинист»

7 класс

В. Андреев «Русский марш»

Е. Дербенко «Зимнее интермеццо»

Петров А. Вальс из кинофильма «Берегись автомобиля»

Обработка А. Шалова Русская народная песня «Чтой-то звон»

8 класс

В. Андреев «Торжественный полонез»

Русская народная песня в обр. А. Шалова «Винят меня в народе»

Тамарин И. «Старинный гобелен»

И. Штраус «Полька Трик-трак»

9 класс

В. Андреев «Испанский танец»

Дакен К. «Кукушечка»

С. Цинцадзе «Хоруми» (грузинский танец)

Б. Авксентьев «Кумушки»

III. Требования к уровню подготовки учащихся

Результатом освоения программы является приобретение учащимися следующих знаний, умений и навыков в области ансамблевого исполнительства:

- развитие интереса у учащихся к музыкальному искусству в целом;
- реализацию в ансамбле индивидуальных практических навыков игры на инструменте, приобретенных в классе по специальности;
- приобретение особых навыков игры в музыкальном коллективе (ансамбль, оркестр);
- развитие навыка чтения нот с листа;
- развитие навыка транспонирования, подбора по слуху;
- знание репертуара для ансамбля;
- наличие навыков репетиционно-концертной работы в качестве члена музыкального коллектива;
- повышение мотивации к продолжению профессионального обучения на инструменте.

IV. Формы и методы контроля, система оценок

1. *Аттестация: цели, виды, форма, содержание*

Основными видами контроля успеваемости являются:

- текущий контроль успеваемости учащихся,
- промежуточная аттестация.

Каждый вид контроля имеет свои цели, задачи, формы.

Текущий контроль направлен на поддержание учебной дисциплины, выявление отношения к предмету, на ответственную организацию домашних занятий, имеет воспитательные цели, может носить стимулирующий характер. Текущий контроль осуществляется регулярно преподавателем, оценки выставляются в журнал и дневник учащегося. При оценивании учитывается:

- отношение ребенка к занятиям, его старания и прилежность;
- качество выполнения предложенных заданий;
- инициативность и проявление самостоятельности как на уроке, так и во время домашней работы;
- темпы продвижения.

На основании результатов текущего контроля выводятся четверные оценки.

Промежуточная аттестация определяет успешность развития учащегося и степень освоения им учебных задач на определенном этапе. *Формы аттестации:* контрольные уроки, проводимые с приглашением комиссии, и зачеты.

В 1 – 3 классах по 8-летнему курсу сдают 2 контрольных урока в конце 1 и 2 полугодий, на которые выносятся 1 произведение (в каждом полугодии).

С 4 по 8 классы по 8-летнему курсу в конце 1 полугодия учащиеся сдают контрольный урок, на который выносятся 1 произведение, во 2 полугодии – зачет (1 произведение). В 9 (6) классе учащиеся в 1 полугодии сдают контрольный урок (2 произведения), во 2 полугодии -зачет, на котором исполняют 2 произведения.

При оценивании обязательным является методическое обсуждение, которое должно носить рекомендательный, аналитический характер, отмечать степень освоения учебного материала, активность, перспективы и темп развития ученика.

Участие в конкурсах, общешкольных и отделенческих концертах может приравниваться к выступлению на зачетах и контрольных уроках.

Контрольные уроки и зачеты в рамках промежуточной аттестации проводятся в конце учебных полугодий в счет аудиторного времени, предусмотренного на предмет «Ансамбль».

2. Критерии оценок

Для аттестации учащихся создаются фонды оценочных средств, которые включают в себя методы контроля, позволяющие оценить приобретенные знания, умения и навыки.

Критерии оценки качества исполнения

По итогам исполнения программы на зачете, контрольном уроке выставляется оценка по пятибалльной шкале:

Таблица 4

| Оценка | Критерии оценивания выступления |
|--------|---------------------------------|
|--------|---------------------------------|

| | |
|---------------------------|--|
| 5 («отлично») | технически качественное и художественно осмысленное коллективное исполнение, отвечающее всем требованиям на данном этапе обучения |
| 4 («хорошо») | отметка отражает грамотное исполнение с небольшими недочетами (как в техническом плане, так и в художественном) |
| 3 («удовлетворительно») | исполнение с большим количеством недочетов, а именно: недоученный текст партий, слабая техническая подготовка, ансамблевое взаимодействие, непонимание выражения художественной идеи, стиля, жанра и т.д. |
| 2 («неудовлетворительно») | комплекс недостатков, причиной которых является отсутствие домашних занятий, а также плохой посещаемости аудиторных занятий: невыученный текст партий, приблизительная, неточная ансамблевая игра, отсутствие штрихов и т.д. |

При текущей и промежуточной аттестации оценка качества исполнения дополняется системой «+» и «-» (5+, 5, 5-, 4+, 4, 4-, 3+, 3, 3-, 2), что дает возможность более конкретно и точно оценить выступление учащегося.

По завершении курса обучения по предмету «Ансамбль» аттестация учащихся проводится в форме зачета в рамках промежуточной аттестации с обязательным выставлением оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»), которая заносится в свидетельство об окончании ДШИ.

Фонды оценочных средств призваны обеспечивать оценку качества приобретенных выпускниками знаний, умений и навыков, а также степень готовности учащихся выпускного класса к возможному продолжению профессионального образования в области музыкального искусства.

V. Методическое обеспечение учебного процесса

1. Методические рекомендации педагогическим работникам

В отличие от другого вида коллективного музицирования - оркестра, где партии, как правило, дублируются, в ансамбле каждый голос солирующий, выполняет свою функциональную роль.

Педагог должен иметь в виду, что формирование ансамбля иногда происходит в зависимости от наличия конкретных инструменталистов в данном учебном заведении. При определенных условиях допустимо участие в одном ансамбле учеников разных классов (младшие - средние, средние - старшие). В

данном случае педагогу необходимо распределить партии в зависимости от степени подготовленности учеников.

В целях расширения музыкального кругозора и развития навыков чтения нот с листа желательно знакомство учеников с большим числом произведений, не доводя их до уровня концертного выступления.

На начальном этапе обучения важнейшим требованием является ясное понимание учеником своей роли и значения своих партий в исполняемом произведении в ансамбле.

Педагог должен обращать внимание на настройку инструментов, правильное звукоизвлечение, сбалансированную динамику, штриховую согласованность, ритмическую слаженность и четкую, ясную схему формообразующих элементов.

При выборе репертуара для различных по составу ансамблей педагог должен стремиться к тематическому разнообразию, обращать внимание на сложность материала, ценность художественной идеи, качество инструментовок и переложений для конкретного состава, а также на сходство диапазонов инструментов, на фактурные возможности данного состава. Грамотно составленная программа, профессионально, творчески выполненная инструментовка - залог успешных выступлений.

В звучании ансамбля немаловажным моментом является размещение исполнителей (посадка ансамбля). Оно должно исходить от акустических особенностей инструментов, от необходимости музыкального контактирования между участниками ансамбля.

2. Рекомендации по организации самостоятельной работы учащихся

Регулярные домашние занятия позволяют выучить наиболее сложные музыкальные фрагменты до начала совместных репетиций. Согласно учебному плану, как в обязательной, так и в вариативной части объем самостоятельной нагрузки по предмету «Ансамбль» составляет 1 час в неделю (в 9 (6) классах – 2 часа).

Учащийся должен тщательно выучить свою индивидуальную партию, обращая внимание не только на нотный текст, но и на все авторские указания, после чего следует переходить к репетициям с партнером по ансамблю.

После каждого урока с преподавателем ансамбль необходимо вновь репетировать, чтобы исправить указанные преподавателем недостатки в игре.

Желательно самостоятельно ознакомиться с партией другого участника ансамбля. Важно, чтобы партнеры по ансамблю обсуждали друг с другом свои творческие намерения, согласовывая их друг с другом. Следует отмечать в нотах ключевые моменты, важные для достижения наибольшей синхронности звучания, а также звукового баланса между исполнителями.

VI. Списки рекомендуемой нотной и методической литературы

1. Нотная литература

1. Азбука балалаечника/ Сост. А. Зверев. СПб., 1996
2. Альбом балалаечника. Вып. 1. М., 1965
3. Альбом для детей. Вып. 1/ Сост. В. Зажигин. М., 1986
4. Альбом для юношества. Вып. 1 / Сост. В. Зажигин. М., 1984
5. Альбом для юношества. Вып. 3 / Сост. В. Болдырев. М., 1994

6. Альбом балалаечника. Вып.1. ДМШ / Сост. И. Иншаков, А. Горбачев. М., 2000
7. Альбом балалаечника. Вып.2 ДМШ.Муз. уч-ще /Сост.И.Иншаков, А.Горбачев. М.,2003
8. Альбом для детей. Вып. 2 / Сост. В. Медведев. М., 1989
9. Альбом начинающего балалаечника. Вып. 1 / Сост. Н. Бекназаров. М., 1969
10. Альбом начинающего балалаечника. Вып. 2 / Сост. Н. Бекназаров. М., 1970
11. Альбом начинающего балалаечника. Вып. 3 / Сост. Б. Авксентьев. М., 1973
12. Альбом начинающего балалаечника. Вып. 4. М., 1980
13. Альбом начинающего балалаечника. Вып. 5 / Сост. В. Викторов. М., 1976
14. Альбом начинающего балалаечника. Вып. 5. М., 1981
15. Альбом начинающего балалаечника. Вып. 6. М., 1977
16. Альбом начинающего балалаечника. Вып. 6 /Сост. И. Шелмаков. М., 1982
17. Альбом начинающего балалаечника. Вып. 7. М., 1978
18. Альбом-начинающего балалаечника. Вып. 7. М., 1983
19. Альбом начинающего балалаечника. Вып. 8/Сост. В. Лобов, М., 1979
20. Альбом начинающего балалаечника. Вып. 9. М., 1984
21. Альбом начинающего балалаечника. Вып. 6. М., 1985
22. Альбом начинающего балалаечника. Вып. 10. М., 1986
23. Альбом ученика - балалаечника. Вып. 1 /Сост. П. Манич. Киев, 1972
24. Альбом ученика - балалаечника. Вып. 2 / Сост. П. Манич. Киев, 1974
25. Альбом ученика-балалаечника. Вып. 3 / Сост. П. Манич. Киев, 1975
26. Альбом ученика-балалаечника. Вып. 4 / Сост. П. Манич. Киев, 1975
27. Андреев В. Вальсы. М., 1959
28. Андреев В. Избранные произведения. М., 1983
29. Андрюшенков Г. Школа-самоучитель игры на балалайке. Учебное пособие с хрестоматией. СПб.:Композитор, 2002
30. Ансамбли для русских народных инструментов /Сост. А Шалов, А.Ильин. Л., 1964
31. Балалайка. 1 класс ДМШ / Сост. П. Манич. Киев, 1980
32. Балалайка. 2 класс ДМШ/ Сост. П. Манич. Киев, 1981
33. Балалайка. 3 класс ДМШ / Сост. П. Манич. Киев, 1982
34. Балалайка. 4 класс ДМШ / Сост. П. Манич. Киев, 1983
35. Балалайка. 5 класс ДМШ. Вып. 1 / Сост. П. Манич. Киев, 1985
36. Балалайка. 5 класс ДМШ. Вып. 2 / Сост. П. Манич. Киев, 1987
37. Балалайка. Народные песни. 1-3 классы ДМШ /Сост.В.Глейхман. М.: Кифара, 2001
38. Балалайка. Пьесы. 1-3 классы ДМШ /Сост. В. Глейхман. М.: Кифара, 2001
39. Балалаечнику-любителю. Вып. 1. М., 1976
40. Балалаечнику-любителю. Вып. 2. М., 1979
41. Балалаечнику-любителю. Вып. 3. М., 1980
42. Балалаечнику-любителю. Вып. 4. М., 1981
43. Балалаечнику-любителю. Вып. 5. М., 1983
44. Балалаечнику-любителю. Вып. 6. М., 1984
45. Балалаечнику-любителю. Вып. 7. М., 1985
46. Балалаечнику-любителю. Вып. 8. М., 1986
47. Библиотека юного музыканта. Хрестоматия для 1-2 классов ДМШ. Дуэты

- балалаек / Сост. М. Белавин. JL: Сов. комп., 1991
48. Блинов Ю. Пьесы для балалайки и фортепиано. М.: Сов.комп., 1973
 49. Блинов Ю. Пьесы для балалайки М., 1981
 50. Букварь балалаечника / Сост. А. Зверев. Л.-М., 1988
 51. Вязьмин Н. Избранные пьесы и обработки. М., 1981
 52. Дорожкин А. Самоучитель игры. М., 1982
 53. Дугушин А. Музыкальные зарисовки. СПб.: Композитор, 2001
 54. Екимовский В. Детские картинки. М., 1972
 55. Зверев А. Детский альбом М., 1980
 56. Играет Л. Данилов. М., 1987
 57. Избранные произведения / Сост. В. Болдырев. М., 1987
 58. Из репертуара Н.Осипова. Вып. 1/Сост. Л. Лачинов. М., 1985
 59. Из репертуара П. Нечепоренко. Произведения для балалайки /Сост. В. Болдырев. М., 1989
 60. Из репертуара П. Нечепоренко. Произведения для балалайки. Вып.2 / Сост.В. Болдырев. М., 2004
 61. Из репертуара М. Рожкова /Сост. А. Шумидуб. М., 1998
 62. Из репертуара А.Тихонова. «Играем на бис!».Произведения для балалайки.М.,2003
 63. Илюхин А. Курс обучения игры. М., 1961
 64. Илюхин А. Самоучитель игры. М., 1980
 65. Камалдинов Г. Пьесы, обработки и этюды М., 1980
 66. Конов В. Концертные пьесы для юношества. СПб., 1999
 67. Концертные пьесы. Вып. 1. М., 1965
 68. Концертные пьесы. Вып. 3. М., 1966
 69. Концертные пьесы. Вып. 4. М., 1966
 70. Концертные пьесы. Вып. 6. М., 1968
 71. Концертные пьесы. Вып. 7. М., 1967
 72. Концертные пьесы. Вып. 9. М., 1980
 73. Концертные пьесы. Вып. 10. М., 1981
 74. Концертные пьесы. Вып. 12. М., 1983
 75. Концертные пьесы. Вып. 13. М., 1984
 76. Концертные пьесы. Вып. 14. М., 1984
 77. Концертные пьесы. Вып. 15. М., 1986
 78. Концертные пьесы. Вып. 16. М., 1987
 79. Концертные пьесы. Вып. 17. М., 1989
 80. Концертные пьесы. Вып. 18. М., 1990
 81. Концертные пьесы для балалайки и фортепиано Е. Шабалина и Н. Роботовой. М.: "Пробел", 2000
 82. Курченко А. Детский альбом для балалайки и фортепиано. М.: Методиздат, 2003
 83. Легкие пьесы. Вып. 1. М., 1959
 84. Легкие пьесы. Вып. 2. М., 1961
 85. Легкие пьесы. Вып. 3. М., 1962
 86. Легкие пьесы. Вып. 4. М., 1963
 87. Легкие пьесы. Вып. 5. М., 1964

88. Легкие пьесы. Вып. 6. М., 1965
89. На досуге. Вып.1. М., 1982
90. На досуге. Вып. 2. М., 1984
91. На досуге. Вып. 3. М., 1985
92. Народные песни и танцы. Вып. 1. М., 1969
93. Народные песни и танцы. Вып. 2. М., 1971
94. Начинаящему балалаечнику. Вып.1. М., 1969
95. В. Панин. Вариации на темы популярных романсов для балалайки и фортепиано. М., 2000
96. В. Панин. Русские песни для балалайки и фортепиано. Реутов, 2003
97. Педагогический репертуар балалаечника для ДМШ. Вып. 1/Сост. А. Сахарюк.СПб., 1998
98. Педагогический репертуар балалаечника для ДМШ. Вып. 2/ Сост. А. Сахарюк. СПб., 1998
99. Педагогический репертуар. "Юный балалаечник"¹. Пьесы для балалайки и фортепиано /Сост. А. Зверев. Л.-М., 1989
100. Педагогический репертуар. Вып. 1. М., 1966
101. Педагогический репертуар. Вып. 2. М., 1966
102. Педагогический репертуар. Вып. 3. М., 1967
103. Педагогический репертуар. Вып. 4. М., 1968
104. Педагогический репертуар. Вып. 5. М., 1969
105. Педагогический репертуар. 1-2 классы ДМШ Вып.1/ Сост. В.Глейхман. М., 1972
106. Педагогический репертуар. 1 -2 классы ДМШ. Вып. 2/Сост. В.Глейхман. М.,1977
107. Педагогический репертуар. 1-2 классы ДМШ. Вып. 3 / Сост.В. Глейхман. М., 1979
108. Педагогический репертуар. 1-2 классы ДМШ. Вып. 4/Сост. В.Глейхман. М., 1981
109. Педагогический репертуар. 1-2 классы ДМШ. Вып. 5 / Сост.В.Глейхман М., 1982
110. Педагогический репертуар. 3-5 классы ДМШ. Вып. 1 / Сост. О. Глухов. М., 1973
111. Педагогический репертуар. 3-5 классы ДМШ. Вып. 2 / Сост. О.Глухов. Мм 1977
112. Педагогический репертуар. 3-5 классы ДМШ. Вып. 3 / Сост. О.Глухов. М., 1979
113. Педагогический репертуар. 3-5 классы ДМШ. Вып. 4./Сост. В.Глейхман. М., 1981
114. Педагогический репертуар. 3-5 классы ДМШ. Вып. 5/ Сост. В.Глейхман. М., 1982
115. Педагогический репер. Этюды. / Сост. Е. Данилов. М., 1989
116. Первые шаги. Вып. 1. М., 1964
117. Первые шаги. Вып. 2. М., 1964
118. Первые шаги. Вып. 3. М., 1965
119. Первые шаги. Вып. 4. М., 1965

120. Первые шаги. Вып. 5. М., 1965
121. Первые шаги. Вып. 6. М., 1966
122. Первые шаги. Вып. 7. М., 1966
123. Первые шаги. Вып. 8. М., 1966
124. Первые шаги. Вып. 9. М., 1967
125. Первые шаги. Вып. 10. М., 1967
126. Первые шаги. Вып. 11. М., 1967
127. Первые шаги. Вып. 12. М., 1968
128. Первые шаги. Вып. 13. М., 1969
129. Первые шаги. Вып. 14. М., 1969
130. Первые шаги. Вып. 15. М., 1969
131. Первые шаги. Вып. 16. М., 1969
132. Первые шаги. Вып. 17. М., 1973
133. Первые шаги. Вып. 18. М., 1975
134. Петров-Омельчук П. Пьесы, упражнения, этюды. Киев, 1972
135. Пинчук М. Изучение оркестровых инструментов. Ростов-на-Дону, 1970
136. Польшаев В.. Пьесы и обработки. М.: Изд. П. Юргенсона, 2002
137. Популярные произведения. Вып. 1. М., 1969
138. Популярные произведения. Вып. 2. М., 1973
139. Прима балалайка. 1-3 классы ДМШ. / Сост. А. Козин. М.: Композитор, 2001
140. Произведения Н. Будашкина в переложении для трехструнной домры и балалайки. Тетр. 1 / Сост. И. Дьяконова. М.: Классика XXI, 2004
141. Произведения Н. Будашкина в переложении для трехструнной домры и балалайки. Тетр. 2 / Сост. И. Дьяконова. М.: Классика XXI, 2004
142. Произведения советских композиторов. М., 1971
143. Прошко Н. Методические рекомендации для оркестров и ансамблей народных инструментов. Минск, 1972
144. Прошко Н. Пособие для руководителей кружков и ансамблей народных инструментов в школе. Минск, 1969.
145. Прошко Н. Сборник пьес для народных инструментов. Минск, 1974
146. Пьесы. Вып. 1/Сост. Ю. Шишаков. М., 1962
147. Пьесы. Вып. 2. М., 1963
148. Пьесы. Вып. 3. М., 1964
149. Пьесы /Сост. А. Шалов Л.-М., 1966
150. Пьесы для балалайки и фортепиано. Старшие классы ДМШ / Сост. А. Зверев. СПб.: Композитор, 1999
151. Пьесы для балалайки и фортепиано. "Поиграй-ка балалайка". Вып. 1 /Сост. А. Горбачев. М.: Классика XXI, 2003
152. Пьесы, народные песни и танцы. Вып 1 /Сост. П. Лондонов. М., 1961
153. Пьесы, народные песни и танцы. Вып. 2 / Сост. В. Мурзин. М., 1963
154. Пьесы, народные песни и танцы. Вып. 3 / Сост. В. Мурзин. М., 1964
155. Пьесы, народные песни и танцы. Вып. 4. М., 1965
156. Пьесы русских композиторов и русские народные песни. Переложения А. Шалова. П., 1981
157. Пьесы советских композиторов / Сост. А. Шалов.
158. Пьесы татарских композиторов. Казань. 1971

159. Репертуар балалаечника. Вып. 1. М., 1966
160. Репертуар балалаечника. Вып. 2. М., 1966
161. Репертуар балалаечника. Вып. 3. М., 1966
162. Репертуар балалаечника. Вып. 4. М., 1967
163. Репертуар балалаечника. Вып. 5. М., 1968
164. Репертуар балалаечника. Вып. 6. М., 1967
165. Репертуар балалаечника. Вып. 7. М., 1969
166. Репертуар балалаечника. Вып. 8. М., 1969
167. Репертуар балалаечника. Вып. 9. М., 1970
168. Репертуар балалаечника. Вып. 10. М., 1971
169. Репертуар балалаечника. Вып. 11. М., 1973
170. Репертуар балалаечника. Вып. 12. М., 1975
171. Репертуар балалаечника. Вып. 13. М., 1976
172. Репертуар балалаечника. Вып. 15. М., 1978
173. Репертуар балалаечника. Вып. 14. М., 1977
174. Репертуар балалаечника. Вып. 16. М., 1980
175. Репертуар балалаечника. Вып. 17. М., 1982
176. Репертуар балалаечника. Вып. 18. М., 1983
177. Репертуар балалаечника. Вып. 19. М., 1984
178. Репертуар балалаечника. Вып. 20. М., 1985
179. Репертуар балалаечника. Вып. 21. М., 1987
180. Репертуар балалаечника. Вып. 22. М., 1987
181. Репертуар балалаечника. Вып. 1 / Сост. В. Ильяшевич. Киев, 1975
182. Репертуар балалаечника. Вып. 2 / Сост. В. Ильяшевич. Киев, 1980
183. Репертуар балалаечника. Вып. 3 / Сост. В. Ильяшевич. Киев, 1984
184. Репертуар начинающего балалаечника. Вып. 1 / Сост. Бубнов. М., 1979
185. Репертуар начинающего балалаечника. Вып. 2 / Сост. Бубнов. М., 1980
186. Репертуар начинающего балалаечника. Вып. 3 / Сост. Бубнов. М., 1981
187. Русские народные песни. Л., 1972
188. Сборник эстрадных произведений для балалайки и фортепиано. TakeFive / Сост. А. Гуревич. Новосибирск: Арт-классика, .2001
189. Трояновский Б. Избранные обработки и переложения. М., 1961
190. Трояновский Б. Русские народные песни. М., 1962
191. Упражнения и этюды для балалайки / Сост. И. Иншаков, А. Горбачев. М., 2000
192. Уральский хоровод. М., 1982
193. Феоктистов Б. Русские народные песни. М., 1969
194. Хрестоматия балалаечника. 1-3 классы ДМШ / Сост. В. Глейхман. М., 1983.
195. Хрестоматия балалаечника. 1-2 классы ДМШ / Сост. В. Глейхман. М., 1976
196. Хрестоматия балалаечника. 4-5 классы ДМШ / Сост. В. Глейхман. М., 1984
197. Хрестоматия балалаечника. 4-5 классы ДМШ / Сост. В. Зажигин, С. Щегловитов М., 1986
198. Хрестоматия балалаечника. 3-5 классы / Сост. В. Глейхман. М., 1972
199. Хрестоматия для балалайки. 1-2 классы / Сост. В. Авксентьев, Б. Авксентьев, Е. Авксентьев. М., 1963
200. Хрестоматия для балалайки. 3-4 классы / Сост. В. Авксентьев, Б. Авксентьев, Е. Авксентьев. М., 1965

201. Хрестоматия для балалайки. 5 класс ДМШ / Сост. В. Авксентьев, Б. Авксентьев, Е. Авксентьев. М., 1965
202. Хрестоматия балалаечника. Младшие классы ДМШ / Сост. В. Щербак. М., 1996
203. Хрестоматия балалаечника. Старшие классы ДМШ / Сост. В. Зажигин, В. Щегловитов М., М., 1999.
204. Хрестоматия балалаечника. Муз. училища. 1-2 курсы/Сост. В.Глейхман. М., 1983.
205. Шалов А. Детская сюита для балалайки и фортепиано "Аленкины игрушки". СПб.: Композитор, 2000
206. Шалов А. Концертные пьесы и обработки популярных мелодий для балалайки. Исп. ред. В. Болдырева. М., 2000
207. Шалов А. Русские народные мелодии. Л., 1985
208. Шалов А. Русские народные песни. Концертные обработки для дуэта балалаек и фортепиано. М.: Эст. Центр "Престо", 1994
209. Шишаков Ю. Сюита для балалайки и фортепиано. "Воронежские акварели". М.: Сов.комп., 1969
210. Школа игры на балалайке. П. Нечепоренко, В. Мельников.М., 1991 21 1. Школа игры на балалайке. В. Цветков. М., 2000
212. Эстрадная музыка. Вып. 1. М., 1964
213. Этюды. 1-2 классы ДМШ. Киев, 1986
214. Этюды /Сост. А. Зверев. Л., 1982
215. Юный балалаечник. Л., 1982
216. Юный балалаечник. Вып. 2 / Сост. А. Зверев. М., 1986
217. Юному балалаечнику. Тайны старинных мелодий. Хрестоматия для ДМШ. 1-5 классы/Сост. О. Светлов. Новосибирск.: Арт-классика, 2000
218. Юным исполнителям. Пьесы для балалайки в сопровождении фортепиано. Младшие классы ДМШ / Сост. А. Зверев. СПб.: Композитор, 1996

2.Методическая литература

- 1.Нечепоренко П. «Школа игры на балалайке»
2. Примерная программа к базисному учебному плану для детских школ искусств г. Санкт - Петербурга
- 3.Пересада А. Справочник балалаечника. Краснодар, 1993
4. Круглов В. Новые приемы игры в оригинальном репертуаре для домры. В сб. Музыкальная педагогика и исполнительство на народных инструментах. Вып. 74. М., 1984
5. Методика обучения беглому чтению нот с листа. Методическая разработка для преподавателей исполнительских отделов музыкальных училищ. Составитель Терликова Л.М., 1989
6. Ритмика. Методические рекомендации для преподавателей ДМШ, ДШИ. Составитель Франио Г.С., 1989
7. Популярная музыка зарубежных композиторов и переложения для балалайки и фортепиано. (Москва издательство «Кифара» 2010 г. Переложение и издательская редакция А.В. Афанасьева).
8. Хрестоматия. Балалайка 1- 3 классы ДМШ. (Москва издательство «Кифара» 2004 г. Составление, исполнительская редакция Глейхман В.Д. 2006 г.).

9. Хрестоматия. Балалайка 3- 5 классы ДМШ. (Москва издательство «Кифара» 2007 г. Составление, исполнительская редакция Глейхман В.Д. 2007 г.).
10. Серия «Музыкальная библиотека» Балалайки звонкая струна. (автор – составитель Н.В. Царенко ООО «Феникс» Ростов на Дону 2011 г.).